# מהדורה למורה – מפתח תשובות

## מטרות הדף:

- להבין טקסט מידע על רעידות אדמה ונוהלי בטיחות
- לזהות ולהשתמש במילות שאלה מתאימות
- לתרגל פיסוק בסוף משפט ושורש משותף למילים

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

### חלק א' – 🟢 הבנת הנקרא

1. ב – לביצה
2. ג – לוחות שנתקעים וזזים בבת אחת
3. א – שניות ספורות
4. ב – מחלונות ומארונות גבוהים
5. ב – מחלקים גדולים כמו פאזל

### חלק ב' – 🔵 נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בטקסט כהשוואה למהירות התנועה
2. לא נכון – ברעידה חזקה אפשר להרגיש את הרצפה זזה ולראות חלונות מקשקשים
3. נכון – כך כתוב הטקסט - התאמנות עוזרת ברגע בהלה
4. לא נכון – להפך - צריך להתרחק מחלונות ומארונות גבוהים
5. לא נכון – רק הפסקאות שאחרי הפסקה הראשונה מתחילות בשאלה

### חלק ג' – ✏️ השלימו מילה

1. קרום
2. ביצה
3. מרחב
4. בהלה
5. ע
6. חזק

### חלק ד' – ✏️ התאימו מילת שאלה לתשובה

- 1 – ג (כי הלוחות זזים בבת אחת)
- 2 – ד (בבתי ספר)
- 3 – א (שניות ספורות)
- 4 – ה (מתכופפים מתחת לשולחן)
- 5 – ב (מראש, לפני שקורה משהו)

### חלק ה' – 🟣 כתיבה ומחשבה

1. השאלות מושכות תשומת לב, מסדרות את המידע לפי נושאים ועוזרות לקוראים לדעת מראש על מה הפסקה תענה.
2. תשובה חופשית הכוללת שאלה בפתיחה, הוראות בטיחות ברורות וסיום בסימן קריאה.
3. א. סימן שאלה (?) ב. סימן קריאה (!) ג. נקודה (.)

### כרטיס יציאה – מה לחפש

- לוחות בקרום כדור הארץ נתקעים וזזים בבת אחת
- למשל: להתרחק מחלונות, להיכנס למרחב מוגן או להתכופף מתחת לשולחן חזק
- השורש ר־ע־ד

## טיפים להפעלה:

- אפשר להמחיש את תנועת הלוחות בעזרת שני ספרים שנלחצים זה על זה עד ש'קופצים'
- כדאי לקשר את השיעור לתרגיל הבטיחות הקרוב בבית הספר ולבדוק יחד היכן נמצא המרחב המוגן בכיתה
- יש להיות רגישים לתלמידים שעלולים לחשוש - להדגיש את החשיבות של התאמנות ורוגע

# דף תרגול: מה קורה כשהאדמה רועדת?

דף התלמיד/ה עולים חדשים

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה לומדים: למה האדמה רועדת, ומה עושים כדי להיות בטוחים.

### 📖 מילון קטן:

| | |
|---|---|
| **קרום** | השכבה החיצונית של כדור הארץ |
| **לוחות** | חלקים גדולים שמהם בנוי הקרום, כמו פאזל |
| **רעידת אדמה** | תנועה פתאומית של האדמה |
| **מרחב מוגן** | מקום בטוח שבו נכנסים בזמן סכנה |
| **בהלה** | פחד פתאומי וחזק |
| **שורש** | שלוש האותיות שחוזרות במילים מאותה משפחה |
| **תרגיל בטיחות** | תרגול מראש כדי לדעת מה לעשות בזמן אמת |

## 1 חלק א' – הבנת הנקרא

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** למה דומה כדור הארץ?

א) לכדור משחק ב) לביצה ג) לבלון ד) לתפוח

**2.** מה גורם לרעידה?

א) רוח חזקה ב) גשם כבד ג) לוחות שנתקעים וזזים בבת אחת ד) חום השמש

**3.** כמה זמן רעידה נמשכת?

א) שניות ספורות ב) שעה שלמה ג) יום שלם ד) שבוע

**4.** ממה צריך להתרחק?

א) מהדלת הראשית ב) מחלונות ומארונות גבוהים ג) מהמטבח ד) מהחצר

**5.** איך בנוי הקרום?

א) מחלק אחד שלם ב) מחלקים גדולים כמו פאזל ג) מחול נוזלי בלבד ד) מאבן אחת גדולה

## 2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | הלוחות בקרום כדור הארץ זזים לאט מאוד, כמו קצב גדילת הציפורניים. | ☐ | ☐ |
| 2 | רעידת אדמה חזקה אף פעם לא מורגשת. | ☐ | ☐ |
| 3 | חשוב להתאמן מראש כדי לדעת מה לעשות ולהישאר רגועים. | ☐ | ☐ |
| 4 | בזמן רעידה כדאי להתקרב לחלונות כדי לראות מה קורה בחוץ. | ☐ | ☐ |

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 5 | כל פסקה בטקסט, כולל הראשונה, מתחילה בשאלה. | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג' – ✏️ השלימו מילה

השלימו את המילה החסרה.

**1.** השכבה החיצונית של כדור הארץ נקראת _____

**2.** כדור הארץ דומה לפי הטקסט ל _____

**3.** מקום בטוח שנכנסים אליו בזמן רעידה נקרא _____ מוגן

**4.** פחד פתאומי וחזק נקרא _____

**5.** המילים רועדת, רעידה ורעידות שייכות לשורש ר־ _____ ־ד

**6.** בזמן רעידה כדאי להתכופף מתחת לשולחן _____

## 4 חלק ד' – ✏️ התאימו מילת שאלה לתשובה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** למה האדמה רועדת? | ___ | **א.** שניות ספורות |
| **2.** איפה עורכים תרגילי בטיחות? | ___ | **ב.** מראש, לפני שקורה משהו |
| **3.** כמה זמן נמשכת רעידה? | ___ | **ג.** כי הלוחות זזים בבת אחת |
| **4.** איך שומרים על עצמנו? | ___ | **ד.** בבתי ספר |
| **5.** מתי חשוב להתאמן? | ___ | **ה.** מתכופפים מתחת לשולחן |

## 5 חלק ה' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** כל פסקה בטקסט (חוץ מהראשונה) מתחילה בשאלה. למה לדעתכם הכותב בחר במבנה הזה? איך זה עוזר לקוראים?

**2.** כתבו כרזה קצרה לכיתה (3-5 משפטים): מה עושים בתרגיל רעידת אדמה? פתחו בשאלה וסיימו בסימן קריאה.

**3.** הוסיפו סימן פיסוק מתאים בסוף כל משפט: א. מתי נגמרת הרעידה__ ב. איזה פחד__ ג. הלוחות זזים לאט__

### כרטיס יציאה

מה גורם לרעידת אדמה?

כתבו שתי פעולות שעושים כדי להישאר בטוחים בזמן רעידה

מה השורש המשותף למילים רועדת ורעידה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀